



DIANA
ANGELOV
A
SHTEREVA

Digitally signed
by DIANA
ANGELOVA
SHTEREVA
Date: 2025.09.23
10:30:46 +03'00'

УТВЪРЖДАВАМ:

Диана Щерева
Директор ДГ“Пролет“ Асеновград

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ“ПРОЛЕТ“ АСЕНОВГРАД

за периода 2025 - 2030 г.

Решение на Педагогическия съвет , Протокол № 6/12. 09. 2025г. и е утвърдена със

Заповед № РД-26-1/15.09.2025 г. на директора на детската градина

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Предучилищното образование е част от социално-културната структура на обществото и в този смисъл детската градина се разглежда като отворена система, в която се осъществяват разнообразни взаимодействия.

Основната цел на предучилищното образование е създаването на възможност на всяко дете да развива максимално своите потребности и да се подготвя за училищно обучение чрез въвеждането му в предметната и материална среда, ориентиране в общочовешки ценности и формиране на определени умения и навици за адаптиране към новата среда и към ученето като дейност.

Главна ценност в тази система е детето и всяка идея за неговото развитие и подготовка трябва да бъде осмислена през призмата на тази ценност.

Интересите на всички участници в процеса на взаимодействие са насочени към създаването на възможности за всяко дете да развива максимално своите способности, да се подготвя за училищно обучение, да се ориентира в общочовешки ценности и формира определени умения и навици за адаптиране към новата среда и към ученето като дейност.

Всяка детска градина провежда автономна образователна политика за:

- непрекъснато повишаване на качеството на предучилищното образование
- ранно детско развитие
- подготовка на детето за училище

Стратегията за развитие на ДГ»Пролет» Асеновград определя актуалните цели за следващия петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането, както и очакваните резултати.

Тя е система от идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ»Пролет» Асеновград. Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

Детска градина „Пролет“ е общинска детска градина в системата на предучилищното образование, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от тригодишна възраст стъпването им в първи клас.

Устройството, функциите, организацията, управлението и финансирането ѝ са в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Политиката на детската градина е насочена към нови образователни модели, към промяна с поглед към по-доброто бъдеще на всички деца. Насочена към създаване на условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование. Създадени са условия за интелектуално, емоционално и личностно развитие на детето в стимулираща образователна среда, в която детето има право на избор и свобода в различните дейности.

Настоящата Стратегия формулира приоритетните насоки за развитие на детската градина в петгодишен период **2025-2030 година**, планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на детската градина.

Основава се на принципите и насоките на Конвенцията за защита на децата, ЗЗД, ЗПУО, Общинската стратегия за развитието на образованието, Наредба 5/03.06.2016 г. на МОН за предучилищно образование и други нормативни актове, касаещи предучилищното и училищно образование и политиките в подкрепа на детето.

Ситуационен анализ

Детска градина "Пролет" е открита по настояване и с финансовата подкрепа на Тютюнев

комбинат през далечната 1947г. и е първата в Асеновград. С вече над 75 годишна история , детската градина има собствен облик, създадени традиции, символи и ритуали.

През годините в детска градина „Пролет“ са отгледани и възпитани хиляди деца. Екипът е работил по няколко проекта, по-значими от които са: "Да се сравним с другите и да се опознаем, за да живеем заедно" с издадено учебно помагало "Да живеем заедно"; "Природа - възшебница за малки и големи" и др .

От 2007г. към детската градина е присъединена база в с. Боянци.

От учебната 2025-2026г. в ДГ“Пролет“ образователният процес и педагогическото взаимодействие се реализира и чрез иновативна програмна система, съобразена с държавния образователен стандарт и философията на М. Монтесори.

Подготвената образователна среда в Монтесори класните стаи осигурява възможност на децата за самостоятелен избор на материали, учене чрез преживяване, експериментиране и изследване. Те са оборудвани с автентични Монтесори материали, разположени в 5 зони – Практически живот, Сензорика, Математика, Реч и Космос.

АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

С и л н и с т р а н и	С л а б и с т р а н и
ДЕЦА	
1. Изградена добра система за набиране на деца чрез рекламиране дейността на детското заведение /медийни изяви, срещи с деца и родители/. 2. Максимален брой обхванати деца. 3. Целодневен режим на образователния процес с ангажираност на децата през целия ден, с възможност за полудневна и почасова организация при желание от страна на семейството. 4. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 5. Осигурено е здравно обслужване, здравна профилактика и здравословно хранене. 6. Сътрудничество с ЦОП и ДЦДУ-гр. Асеновград.	1. Вероятност за напускане на деца от 3-та и 4-та възрастова група, вследствие възможността подготвителни класове да се организират в близките до ДГ училища. 2. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия. 3. Нараства броя на децата с обучителни и поведенчески проблеми, нефиксирани като деца със СОП. 4. Нараства броя на децата постъпващи в ДГ невладеещи български език. 5. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете.
КАДРОВИ РЕСУРСИ	

1. Няма незаети щатове. 2. Висока квалификация на учителския състав и наличие на желание за повишаването ѝ чрез разнообразни форми за това. 3. Утвърден план на детската градина за квалификация на педагогическите кадри. 4. Отлична мотивираност за работа. 5. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 6. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 7. Утвърдена екипност на различни равнища. 8. Образование и квалификация	1. Недостатъчна финансова възможност за откриване на щат за ресурсен учител , психолог и логопед за работа с деца със СОП. 2. Недостатъчна теоретична и практическа подготовка на новоназначени учители и друг персонал.																																																												
<table><tr><td>№</td><td>Длъжност</td><td>Брой</td><td>ОКС</td><td>ПКС</td></tr><tr><td>1.</td><td>Директор Първа степен</td><td>1</td><td>Магистър</td><td>II</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ст. учител в детска градина</td><td>2</td><td>Магистър</td><td>II</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ст. учител в детска градина</td><td>1</td><td>Магистър</td><td>III</td></tr><tr><td>4.</td><td>Ст. учител в детска градина</td><td>2</td><td>Бакалавър</td><td>III</td></tr><tr><td>5.</td><td>Ст. учител в детска градина</td><td>2</td><td>Проф.бакалавър</td><td>IV</td></tr><tr><td>6.</td><td>Учител по музика</td><td>1</td><td>Бакалавър</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td>Учител в дет.градина</td><td>1</td><td>Магистър</td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td>Ст. учител в детска градина</td><td>1</td><td>Бакалавър</td><td>IV</td></tr><tr><td>10.</td><td>Учител в дет.градина</td><td>1</td><td>Бакалавър</td><td></td></tr><tr><td>11.</td><td>Учител в дет.градина</td><td>1</td><td>Бакалавър</td><td>III</td></tr><tr><td>12.</td><td>Учител по музика</td><td>0,5</td><td>Магистър</td><td></td></tr></table>	№	Длъжност	Брой	ОКС	ПКС	1.	Директор Първа степен	1	Магистър	II	2.	Ст. учител в детска градина	2	Магистър	II	3.	Ст. учител в детска градина	1	Магистър	III	4.	Ст. учител в детска градина	2	Бакалавър	III	5.	Ст. учител в детска градина	2	Проф.бакалавър	IV	6.	Учител по музика	1	Бакалавър		8.	Учител в дет.градина	1	Магистър		9.	Ст. учител в детска градина	1	Бакалавър	IV	10.	Учител в дет.градина	1	Бакалавър		11.	Учител в дет.градина	1	Бакалавър	III	12.	Учител по музика	0,5	Магистър		
№	Длъжност	Брой	ОКС	ПКС																																																									
1.	Директор Първа степен	1	Магистър	II																																																									
2.	Ст. учител в детска градина	2	Магистър	II																																																									
3.	Ст. учител в детска градина	1	Магистър	III																																																									
4.	Ст. учител в детска градина	2	Бакалавър	III																																																									
5.	Ст. учител в детска градина	2	Проф.бакалавър	IV																																																									
6.	Учител по музика	1	Бакалавър																																																										
8.	Учител в дет.градина	1	Магистър																																																										
9.	Ст. учител в детска градина	1	Бакалавър	IV																																																									
10.	Учител в дет.градина	1	Бакалавър																																																										
11.	Учител в дет.градина	1	Бакалавър	III																																																									
12.	Учител по музика	0,5	Магистър																																																										
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС																																																													
1. Детската градина е утвърдена като средище, съчетаващо богати традиции с добри педагогически технологии и практики при работата с децата за реализиране на ДОС. 2. Създадени са условия за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и изграждане на общочовешки ценности. 3. Утвърден личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Образователният процес и педагогическото взаимодействие се реализира и чрез иновативна програмна система, съобразена с държавния образователен стандарт и философията на М. Монтесори. 5. Високо ниво на подготовката на децата за придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна реализация в училище. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ	1. Недостатъчно познаване на нормативната уредба . 2. Работа в разновъзрастова група във филиала в село Боянци. 3. Недооценяване ролята на образователния процес в детската градина от родители и други външни фактори. 4. Обременяване на образователния процес с излишно администриране.																																																												

формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот. 6. Формиране на толерантност и уважение към различните. . 7. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 8. Изграждане на умения за физическа активност и здравословен начин на живот. 9. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 10. Участие във външни изяви /конкурси, състезания и др./	
УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
1. Много Добра осигуреност с методична литература и библиотечен фонд, който постоянно се допълва и обновява. 2. Подготвена образователна среда в Монтесори класните стаи оборудвани с автентични Монтесори материали . 3. Обновена, достъпна и безопасна образователна среда във всички групи. 4. Осигуреност с познавателни книжки и учебни материали за всяко дете. 5. ИКТ , Интернет във всяка група. Интерактивна дъска, Мултимедии. 6. Богат гардероб, подsigуряващ детските празници и ритуализацията на училищния живот. 7. Естетически издържани и функционални занимални с кътове за игра, спални. 8. Физкултурен салон, добре оборудван с уреди. 9. Отлично оборудван музикален кът. 10. Наличие на добре оборудван медицински кабинет. 11. ДГ е санирана, газифицирана, със собствена отоплителна система. 12. Собствена кухня. 13. Реновиран двор с обособени площадки за игра, спортна площадка, площадка по БДП, опитно поле.	1. Недостатъчно пространство в застроената площ за организиране на кабинет за приобщаващо образование и други кътове по интереси.
ФИНАНСИРАНЕ	
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за всички групи 4. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.	1 Недостатъчно разработена и приложена практика за допълнително финансиране чрез усвояване на средства от проекти и програми.

5. Привличане на дарения от родителите. 6. Набиране на допълнителни приходи чрез благотворителни концерти, дарения, спонсорство и др. 7. Наличие на вътрешни правила за работна заплата. 8. Участие в Национални програми и Програми от фонд „Земеделие“ , финансиращи и подпомагащи здравословното хранене на децата. 9. Редовно изплащане възнагражденията на учителите ☐ непедагогическия персонал.	
ВЪНШНИ ФАКТОРИ	
1. Добри политики на Община Асеновград за предучилищното образование. 2. Добър социален статус на семействата. 3. Осигурено финансиране. 4. Създадени са ползотворни връзки с учебни заведения, обществени организации, културни и други институции.	1. Липса на райониране и трудности в приема и обхвата на децата в задължителното предучилищно образование. 2. Работа в условията на извънредно положение. 3. Трудности в комуникацията с родители на деца със СОП. 4. Несигурна и променяща се нормативна база, отнасяща се до предучилищното образование. 5. Административна тежест на всички нива, характеризиращи дейностите в ДГ-планиране, реализиране и отчитане.

За следващото петгодишно развитие на ДГ ”Пролет” определям:

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

ДГ“Пролет“Асеновград и базата в с. Боянци полага основите за учене през целия живот на всяко дете, изграждайки го като независимо, уважавано, самоуверено, с право на избор и свобода, с необходимата емоционална зрялост за възрастта си и овладяващо успешно значимите компетентности, които ще му помогнат в бъдеще да се справи не само в училище, но и в живота.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина. Тя отразява непрекъснатост на промяната.

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия на детската градина:

ДГ“Пролет“Асеновград и базата в с. Боянци - иновативна институция за предучилищно образование, съхранила българските образователни традиции, търсеща и предоставяща съвременни методи и условия за развитие на личностния потенциал, привлекателна за децата, удовлетворяваща за родителите.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Детска градина „Пролет“ Асеновград да се превърне в благоприятна среда за качествено предучилищно образование, оптимално развитие и социализация на всяко дете.
2. Създаване на достъпна, здравословна , безопасна, сигурна и стимулираща образователна среда, в която детето има право на избор и свобода в различните дейности
3. Подготвената образователна среда в Монтесори класните стаи да осигурява възможност за учене чрез преживяване, експериментиране и изследване.
4. Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички деца.
5. Изграждане на мотивирана образователна общност, споделяща ценностите на стратегията.
6. Удовлетворяване на индивидуалните потребности образователните и творчески интереси на всяко дете.

ЦЕННОСТИ

1. **Експертиза** – ДГ „Пролет“, като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
2. **Ориентираност към личността** – Основна задача за нас е успехът на отделната личност.
3. **Равен достъп** – Всяко дете има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
4. **Право на избор и свобода** .- Детето трябва да има възможност само да избере дейността, към която да насочи вниманието си.
5. **Сътрудничество** – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.

6. **Отговорност** – Всички членове на педагогическата общност, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в детското заведение, носят отговорност за постигане на трайни положителни ефекти с дългосрочно въздействие.
7. **Гъвкавост** – Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на децата.
8. **Новаторство** – Педагогическият екип демонстрира воля и възможности за възприемане и прилагане на нови и иновативни подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати.
9. **Отчетност** – Всички участници в процесите на реализиране на стратегията отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
10. **Ефективност** – Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
11. **Законосъобразност** – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности у децата.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в образователната система на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.
5. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание.
6. Приобщаващо образование.
7. Противодействие на тормоза и насилието.
8. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование.

ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикал Индикатор
----------------	---------------	--------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

1. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата.

1.1 Възпитаване на чувство за принадлежност към род и Родина.

Формиране на обобщени представи за национална принадлежност чрез опознаване на българския фолклор, символи и ритуали	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Има познания за културни и исторически забележителности, символи, ритуали	Процент обхванати деца
Създаване на условия за участие на деца и родители в ритуали, празници, традиции и обичаи	При необходимост	Бюджет на ДГ, дарения	Учебни години 2025-2030г.	Изградени представи и отношения у децата за национална принадлежност, символи и герои	Процент обхванати участници

2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

2.1 Изграждане на положително отношение към физическата култура и спорт

Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Създаване на траен интерес към спорта. Повишена физическа дееспособност и подобрени физически качества на децата	Процент обхванати участници
---	------------------	--------------	---------------------------	--	-----------------------------

дейности

Проектна дейност за осигуряване на средства за физическото възпитание и включване на децата в спортни дейности	3 лв. на дете	ПМС Национално финансиране	Учебни години 2025-2030г	Обогатяване на МТ и осигурено участие на децата в спортни дейности	Процент обхванати участници	90%
--	---------------	-------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	-----

3. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

3.1 Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

Възпитание на знания и умения, права и задължения у децата за участие в социалния живот	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Инициативност, отговорност и солидарност у децата. Изградени социални умения и компетенции.	Процент обхванати участници	80%
---	------------------	--------------	------------------------------	---	-----------------------------	-----

3.2 Здравно образование и формиране на навици за здравословен начин на живот.

Даване на знания, умения и отношения за водене на здравословен начин на живот	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Повишено психично здраве и добро физическо развитие на детския организъм Навици за здравословно хранене.	Процент обхванати участници	90%
---	------------------	--------------	-----------------------------	---	-----------------------------	-----

3.3 Формиране на екологична култура, съзнание и поведение.

Повишаване на знанията за неживата и живата природа и изграждане на екологичната култура и природозащитното поведение у децата.	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Емоционално ангажиране на децата с проблемите на екологията и възпитание на дълг и отговорност към природата	Процент обхванати участници	80%
---	------------------	--------------	------------------------------	--	-----------------------------	-----

3.4 Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности.

Изграждане на умения и нагласи	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години	Постигане на интеркултурна	Процент обхванати	70%
--------------------------------	------------------	--------------	---------------	----------------------------	-------------------	-----

за конструктивни
взаимодействия в
мултикултурна
среда-
Интеркултурно
възпитание.

2025-2030г

социална
компетентност,
съпричастност и
уважение .

участници

4. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищно образование на деца и ученици в задължителна предучилищна възраст.

4.1 Превенция от отпадане, реинтеграция на отпаднали и задържане на деца в задължителна предучилищна възраст.

Организиране и изпълнение на дейности, съгласно Механизма	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Обхват и задържане на децата в образователната система	Процент обхванати деца	60%
Работа с родители и взаимодействие с институции	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Образованието като приоритет и ценност в съвременното общество	Процент обхванати участници	60%

5. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.

5.1 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

Стимулиране на детския интерес за активно участие в образователни дейности и дейности по интереси в условията на ДГ.	2000	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални знания, умения и опит. Активно участие в образователния процес.	Процент обхванати деца	90%
Организиране и провеждане на дейности, извън планираните изяви по желание на родителите	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Развиване на таланта и творческите способности у децата	Процент обхванати деца	60%

6. Приобщаване на деца.

6.1 Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование,

възпитание и социализация.

Организация на средата в ДГ за провокиране интереса на децата, за участие в ОФПВ, ДФПВ, празници и развлечения на ниво детска градина.	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г.	Активност и удовлетвореност от участието на всяко дете. Високи резултати във ВОП	Процент обхванати деца	80%
--	------------------	--------------	---------------------------	--	------------------------	-----

7. Противодействие на тормоза и насилието**7.1 Превенция на агресията и негативните прояви у децата**

Дейности на ниво ДГ за оценяване и анализиране на проблеми и обучителни дейности на ниво група	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Овластяване на агресивните тенденции в поведението на децата от предучилищна възраст.	Процент обхванати деца	90%
--	------------------	--------------	--------------------------	---	------------------------	-----

Ресурсна обезпеченост: - повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти при необходимост -Информация и материали по темата, достъпни за деца и семейства	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Обучени педагогически специалисти за интервенция в ситуации на тормоз и информираност на всички участници	Процент участници	80%
---	------------------	--------------	--------------------------	---	-------------------	-----

7.2.Сътрудничество и взаимодействие с институции и родители

Привличане на родители и институции в дейностите по превенция, както и в случаите на интервенция.	При необходимост	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Съдействие за постигане положителни резултати при негативни прояви у децата	Процент участници	70%
---	------------------	--------------	--------------------------	---	-------------------	-----

8. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование**8.1 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие на децата**

Обновяване на материалната база за осъществяване	5000	Бюджет на ДГ	Учебни години 2025-2030г	Добър микроклимат и атмосфера на	Процент обхванати деца	90%
--	------	--------------	--------------------------	----------------------------------	------------------------	-----

на оперативната
цел

Дейности по повишаване качеството на предучилищното образование за обхват и задържане на децата в задължителна предучилищна възраст. Прилагане на съвременни подходи за предучилищно образование – проучване на

При
необходимост

Бюджет на
ДГ

Учебни
години
2025-2030г.

взаимоотношения
за провеждане на
ВОП
Разнообразяване
престоя на децата
и обогатяване на
емоционалните им
преживявания.
Прилагане на
добър
педагогически
опит.

Процент
обхванати
деца

90%

ДЕЙНОСТИ , ОТГОВОРНИЦИ, НЕОБХОДИМИ РЕСУРСИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	НЕОБХОДИМ РЕСУРС	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
1.Образователна дейност : 1.Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, метод М. Монтесори и др. 2.Използване възможностите на индивидуална и групово организация на работа. 3.Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. 4.Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес. 5.Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца. 6. Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите. 7.Гарантиране на достъп и осигуряване на педагогическа подкрепа и	Учители по групи КК, Директор	Квалифицирани педагогически специалисти, Делегиран Бюджет,	Реализация на желаните промени Повишаване качеството на образованието в детската градина . Приобщаващо образование Намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

приобщаващо образование за всички деца в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността: • подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения; • активно участие в образователния процес; • вариативност при организацията на образованието и възпитанието; • свобода на избор на детето на материал и дейност между познатото и непознатото, свобода на движенията в пространството и времето , съответстващи на актуалните сензитивни периоди в подготвена среда • партньорски отношения с родителите.			
2.Административно-стопанска и управленска дейност: 1. Осигуряване на адекватна стимулираща среда. 2. Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина. 3. Поддържане на сайт и интернет страници. 4. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни). 5. Популяризиране на постижения на деца и учители: – създаване на информационна банка в детското заведение. 6.Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители. 7.Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.	Директор Админис тративен персонал Учители КПР и РРД	Делегиран Бюджет на ДГ, Средства от Проекти и Програми,	Реализация на желаните промени Консолидиране на факторите на вътрешната и външната среда за утвърждаването и развитието на детската градина. Реализация на

3.Квалификационна дейност: 1. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища. 2.Обмяна на добри педагогически практики – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области. 3. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС. 4. Включване в обучителни програми.	Директор Учители КК	Делегиран Бюджет Самофинансиране на учители Участие в Програми и проекти	желаните промени, осигуряване на оптимални условия за използване и развитие на човешките ресурси на детската градина.
4.Финансово осигуряване изпълнението на стратегията: 1. Финансиране от държавния бюджет. 2. Разработване на проекти с външно финансиране. 3. Поддържане на инициативата за привличане на алтернативни източници на финансиране. 4.Реализиране на благотворителни кампании. 5. Собствен труд на служители на детската градина. 6. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства	Директор Счетоводител Учители Родители	Делегиран Бюджет Проекти Програми Кампании	Консолидиране факторите на вътрешната и външната среда за утвърждаването и развитието на детската градина
5.Партниране и сътрудничество с родителската общност. 1. Привличане на родителите за подпомагане дейността на детската градина чрез избор на форми за ефективно сътрудничество. 2.Включване на децата в допълнителни извън училищни форми на педагогическо взаимодействие, с финансовата подкрепа на родителите.	Директор Обществ. Род. активи	Проекти Програми Кампании	Консолидиране факторите на вътрешната и външната среда за утвърждаването и развитието на детската градина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата стратегия на детската градина е опит за реагиране и управление на динамичните процеси в областта на предучилищното образование и възпитание. Тя представлява система от цели и дейности, насочени към създаване на условия за съвременно образование за децата и развитие на човешкия потенциал в ДГ »Пролет» Асеновград.

Приложения:

1. Приложение №1 към Стратегията на ДГ“Пролет“2025-2026-Програмна система на детската градина.
2. Годишен план за учебната 2025-2026г.с Приложения 1-5

Стратегията за развитие на ДГ „ПРОЛЕТ“и Приложение №1 към Стратегията на ДГ“Пролет“2025-2030 е приета на заседание на Педагогическия съвет , с Протокол № 6/12. 09. 2025 г. и е утвърдена със Заповед № РД-26-1/15.09.2025 г. на директора на детската градина.

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

- в началото на всяка учебна година – като етап от реализирането на стратегията, след анализ на постигнатото до момента и при необходимост от промяна;
- в случай на промени в организацията на дейността на детската градина;
- при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Всеки отделен времеви етап за постигането на стратегията се детализира чрез Годишен план за дейността на детската градина .
